Эрготерапевт
использует в своей работе
метод адаптации предметов,
который помогает поддержать
желание ребенка быть
самостоятельным с самых
первых дней.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Эрготерапия

Адаптация предметов

Улучшение окружающей среды ребенка

Предметы личного пользования, которые помогают ребенку быть самостоятельным, порой требуют адаптации.

Эрготерапевт подбирает размер и форму столовых приборов, мебели, игрушек, чтобы облегчить ребенку их использование.

У каждого человека есть потребность вести самостоятельную жизнь, самому решать, что и когда он будет делать. Это касается и того, как человек кушает, одевается и ухаживает за собой.

В разное время мы предпочитаем носить разную одежду, кушать разную пищу, да еще и разными способами. Иногда хочется начать с мясного блюда, а только потом приступить к гарниру, а порой хочется все смешать и кушать одновременно.

Такой же независимости решений мы хотим и в процессе ухода за собой. Мыть сегодня голову или нет? Использовать этот шампунь или другой? Принимать ванну или душ? Использовать крем после душа или нет?

Как только маленький ребенок обретает возможность заявлять о своих желаниях, он это делает очень активно, также всячески стараясь взять на себя инициативу.

Важно!

Если не помогать ребенку в этом деле, то желание быть самостоятельным постепенно пропадает, а создать мотивацию во взрослом возрасте довольно сложно. Так проще жить, когда тебя кормят, одевают и моют, не надо стараться и делать самому.

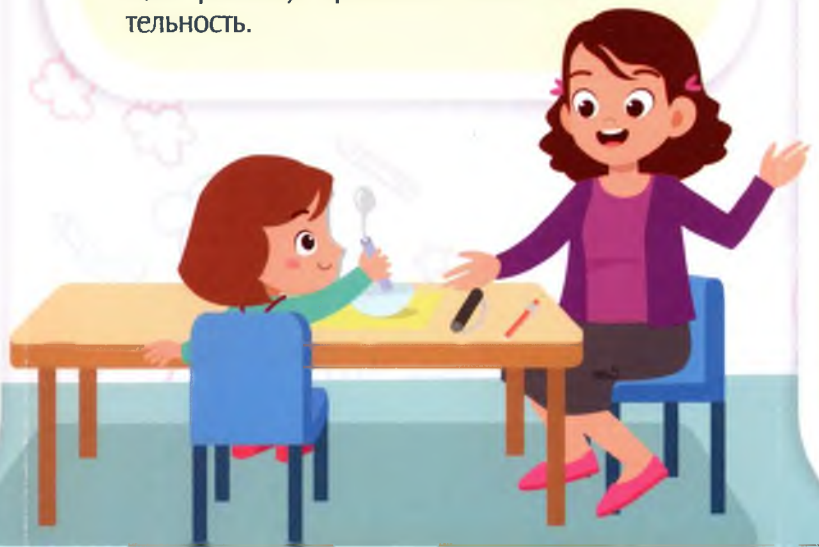
Задача эрготерапевта

Поддержать желание ребенка быть самостоятельным с самых первых дней, облегчив ему использование необходимых бытовых предметов - первоочередная задача эрготерапевта.

Например, ребенок с ДЦП может испытывать трудности в области мелкой и крупной моторики своих рук, тем самым с большим трудом уметь пользоваться ложкой, зубной щеткой, расческой.

Эрготерапевт анализирует ситуацию каждого ребенка индивидуально и принимает решение – надо ли поменять форму ложки, чтобы облегчить ребенку процесс ее удержания, или ложке нужно сделать дополнительное крепление и ребенок будет больше сосредоточен на самом процессе еды, а не на том, чтобы удерживать ложку.

Такой процесс адаптации может быть применен к любым вещам, которые окружают ребенка. Это может быть даже изменение положения мебели, вплоть до изобретения новых предметов, облегчающих ребенку проявлять свою самостоятельность.



В работе с детьми раннего возраста эрготерапевт чаще всего адаптирует:

Столовые приборы (стакан с обрезанным краем, глубокая миска на липучке, тарелка с краями разной высоты, стаканы со специальными насадками и т.д.).

Игрушки

Краны с водой, ручки, выключатели

Мебель и средства передвижения

В каком случае можно обращаться к эрготерапевту за помощью?

- трудности с едой (не ест пищу, положенную по возрасту, убегает из-за стола во время еды, теряет ложку, кушает неопрятно, очень трудно пить из обычного стакана);
- трудности с использованием горшка после двух лет (до сих пор предпочитает подгузник, сильно протестует против горшка, уединяется, прячется, когда ходит «по-большому», не может усидеть на горшке);
- трудности с навыками опрятности (не дает чистить зубы, мыть голову, расчесывать волосы, обрезать ногти, протестует против какого-то вида одежды, трудно обучается одеваться и раздеваться, трудно стоять у раковины, сидеть в ванной, держать предметы личной гигиены);
- ребенку трудно себя занимать самому, не играет один;
- ребенку трудно почитать книгу, убегает, нет интереса к картинкам;
- сильно затруднена прогулка (трудно выйти или зайти в дом, передвигается только в коляске, ходит одинаковыми маршрутами, предпочитает только один вид активности на улице);
- трудности с посещением новых мест, как магазины, детские праздники, ходить в гости.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Эрготерапия

Нормализация рутин

Нормализация ежедневных рутин ребенка

Эрготерапевт помогает семье выявить те рутины, которые являются для семьи самыми сложными. Порой семья избегает их в силу того, что они не знают, как их организовать и наладить.

Эрготерапевт находит для каждой семьи индивидуальный путь организации всех рутин, чтобы достичь максимально обычной жизни для любого ребенка.

Одним из важнейших принципов ранней помощи является нормализация жизни ребенка и семьи.

Важно!

Нарушение развития ребенка не должно становиться причиной отказа ребенку в участии в тех событиях, которые есть в жизни других детей.

Эрготерапевт использует специальные инструменты оценки, позволяющие ему проанализировать, насколько обычные дела в течение дня протекают беспроблемно, а где требуется поддержка в их организации. Преимущественно эта работа заключается в изменении среды, в которой находится ребенок, а также в поиске новых стратегий для родителей.

Совместно с семьей эрготерапевт обсуждает ресурсы и желания взрослых, стыкует их с возможностями ребенка, находит золотую середину.

Изменения могут касаться режима дня и временных рамок какой-либо рутины, это может быть изменение хода рутины, добавление новых действий, либо исключение тех действий, которые наоборот ее затрудняют. Это может быть изменение предметов, которыми пользуются взрослые и сам ребенок, в результате чего ребенок обретает большую самостоятельность, а взрослый – спокойствие.

Вторым этапом изучения ежедневных жизненных ситуаций ребенка является выявление отсутствующих рутин, которые есть в жизни у других детей. Например, часто не состоятся такие рутины, как чтение книг, беседы со взрослыми, поход в гости к друзьям, свободная игра в течение дня. В самых редких случаях случается такое, что не удается организовать и жизненно важные рутины, как чистка зубов, расчесывание волос, использование горшка в возрасте старше двух лет, прогулка.

Такие ситуации всегда продиктованы теми условиями жизни, в которых оказалась семья и тяжестью нарушения развития ребенка.

Эрготерапевт поможет

Во всем мире уже существует практика, как внедрить все рутины в жизнь любого человека.

Как выглядит эта работа?

Специалист приходит домой к семье, участвуя в большинстве рутин, связанных с ребенком.

Он слушает взрослых, которые показывают, в каких моментах им сложнее всего.

После анализа всей ситуации, состоится встреча-консультация по результатам первой диагностической встречи.

Эрготерапевт предлагает разные варианты решения трудностей, а также при дальнейших визитах домой помогает реализовать их.

Также эрготерапевт предлагает варианты введения отсутствующих рутин в жизнь семьи, аналогичным образом сопровождая взрослых на этом пути.

Важный момент

Все изменения происходят постепенно, по мере готовности всех членов семьи, только с их согласия и желания вносить изменения.

Иногда семье требуется время на осмысления всей информации, которую им дает эрготерапевт на первой консультации.

Только осмысленные действия принесут ощутимый результат.

Эрготерапевт использует в своей работе следующие приемы, которые помогают детям научиться навыкам заботы о себе:

1. Метод сенсорной интеграции, который помогает научить ребенка понимать сигналы своего тела, сообщать о своих потребностях;

2. Алгоритмы, помогающие понять, с чего начинается и чем заканчивается весь ход любой рутины;

3. Поэтапное освоение небольших шагов, из которых потом складывается весь сложный ход рутины;

4. Изменение и адаптация предметов окружающей среды и личного пользования, чтобы облегчить процесс заботы о себе;

5. Работа с семьей ребенка, чтобы обеспечить комплексный развивающий подход к освоению ребенком новых и важных для него навыков.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Эрготерапия

Обучение навыкам опрятности

Эрготерапевт учит ребенка

понимать потребности своего организма, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться самостоятельно, соблюдать порядок в своих вещах и помогать в бытовых делах по дому.

Умение пользоваться туалетом или ходить на горшок

Обычной частью жизни любого человека является умение заботиться о себе, в том числе ходить в туалет и быть опрятным.

Обычно родители начинают приучать своего ребенка ходить на горшок с 1,5 – 2 лет, и справляются за пару месяцев с задачей. Даже если и возникают трудности в этом процессе, то они решаются небольшими усилиями со стороны родителей. В таком случае достаточно помочь ребенку наладить режим, научить распознавать сигналы своего тела и просто тренировать регулярно новые навыки.

Если же у ребенка задерживается развитие, то именно навык ходить на горшок перестает быть таким важным, родители закрывают глаза на несамостоятельность ребенка, полностью выполняя за него все действия.

Родители в этом случае ждут того, что развивающие занятия помогут справиться с задержкой развития умственного или речевого развития, думая, что это даст ребенку ресурсы так же легко и просто освоить горшок, как это происходит у остальных детей.

Важно!

К сожалению, сам по себе ребенок не научится навыкам опрятности. Часто у него нет регулярного образца, как ходить в туалет – ни один из взрослых не пользуется детским горшком.

Также, известно, что у детей часто есть трудности с тем, чтобы применять новые навыки в разных ситуациях (генерализировать их), а также запоминать порядок действий.

Порой это настолько сложно для ребенка, что ему и родителям нужна специальная помощь, чтобы начать пользоваться горшком.

Специалисты рекомендуют родителям не закрывать глаза на эту часть жизни и уделять ей достаточно внимания. В практике бывали такие случаи, когда родители ждали до восьми, десяти или даже двенадцати лет их ребенка, но все равно не могли самостоятельно изменить ситуацию.

Умение самостоятельно одеваться и раздеваться

Так же, как и ходить на горшок, ребенок в раннем возрасте научается одеваться и раздеваться самостоятельно. К трем годам ребенок умеет снять с себя все, кроме обуви, которую надо шнуровать. Трусики, носочки, маечку, штанишки, футболку, тапочки, шапочку, куртку – как много приходится каждый день делать ребенку, и не один раз.

У ребенка с двигательными нарушениями часто затруднено большое количество движений и ему не удается одеваться привычными для остальных способами.

У детей с задержкой развития могут быть трудности с понимаем, как надевать или снимать с себя одежду, а также, когда и что носить.

У детей с нарушением чувствительности могут быть трудности с ношением какой-либо одежды, и соответственно, такой ребенок никогда не будет сам учиться ее надевать.

Работа эрготерапевта

будет заключаться в том, чтобы найти для каждого ребенка его собственные стратегии, способы, вспомогательные приспособления, которые помогут одеваться и раздеваться.

Например, особым способом надевать куртку, используя обе руки одновременно; подобрать обувь с простыми застежками-липучками; использовать приспособление для носков и колготок, позволяющее надевать их без рук, не наклоняясь вниз; использовать специальное приспособление, помогающее одной рукой застегивать пуговицы; подобрать одежду из того материала, который ребенок сможет носить и так далее.

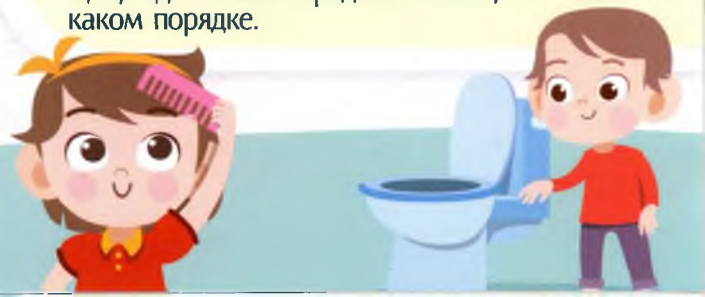
Умение соблюдать порядок в своих вещах и помогать в бытовых делах по дому

Место, где живет человек, нуждается в порядке, организации и структуре. Особенно маленькому ребенку нужна постоянная и понятная ему среда, он сможет гораздо легче ей управлять и чувствовать себя в ней уверенно.

Такое постоянство дает ему возможность проявлять большую самостоятельность в своей жизни. Например, если ребенок знает, где лежат все его игрушки, он сможет их найти и поиграть в них без помощи взрослого; или если он знает, где лежит его одежда, он найдет себе нужную футболку или штанишки без помощи взрослого; а также если он знает, что ждет его ближайшее время, потому что в семье есть режим дня, то он будет готов к перемене событий в течение дня и будет готов к ним.

Эрготерапевт помогает навести порядок в вещах и в режиме дня, использовать те вспомогательные средства, которые помогут ребенку ориентироваться в своем доме и событиях, происходящих вокруг него.

Это может быть визуальное и предметное расписание, помощники-картинки, обозначающие, где какой предмет лежит, а также в каком порядке.



Ортезы являются важной частью реабилитационной работы.

Важно!

Необходимо обязательно выполнять все рекомендации эрготерапевта, носить ортезы каждый день в указанное время.

Постоянство в ношении ортезов поможет предотвратить изменения рук, которые потом будет невозможно исправить.

Контрактуры в суставах причиняют боль человеку, снижают возможность тонких движений пальцев. Эти ограничения не позволяют человеку порой даже самостоятельно кушать.

Все это ведет лишь к низкой самооценке человека, его высокой зависимости от родных, которым приходится о нем заботиться, и как результат – невозможность вести самостоятельную жизнь.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Эрготерапия

Ортезы

Изготовление ортезов для рук и специальных средств для индивидуального использования

Эрготерапевт изготавливает из специального медицинского пластика и неопрена ортезы для рук и пальцев, чтобы восстановить и поддержать способность пользоваться руками.

Такие особенности развития как ДЦП часто затрагивают функцию руки и она сильно может быть нарушена из-за повышенного тонуса.

Важно!

Ортезы позволяют сохранить суставы руки от деформации и улучшить мелкую моторику ребенка.

Рука и пальцы рук являются одним их самых важных органов для человека, потому что это наш способ влиять на мир, изменять его, заботиться о себе.

Человек кушает руками, одевается и раздевается руками, осуществляет уход за собой руками. Если в результате нарушения развития функция рук также нарушена, то серьезно нарушается или ограничивается возможность человека о себе заботиться.

Такими нарушениями может быть повышенный или пониженный тонус мышц рук, контрактуры суставов рук, нарушенная чувствительность.

Эрготерапевты всего мира помогают восстановить функцию руки человека не только через собственную его активность, но и с помощью ортезов.

Виды ортезов

Существуют несколько видов ортезов: твердые и мягкие.

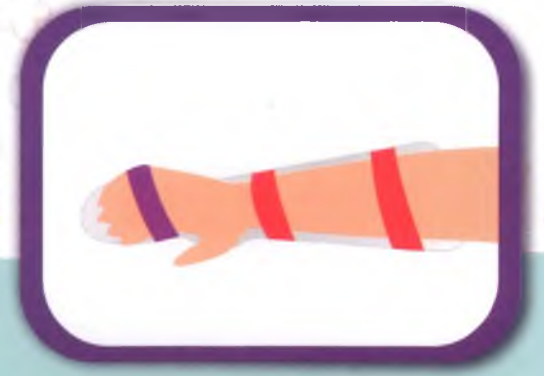
- Твердые ортезы могут быть самых разных размеров, изготавливаются из специального медицинского пластика, на каждую руку индивидуально.

Не существует универсальных решений, каждый ортез – это слепок с руки.

Если есть необходимость, то ортез может быть изготовлен на всю руку (от кисти до локтя), либо на отдельные пальцы.

Самая частая причина изготовления такого ортеза – помочь отвести большой палец и противопоставить его остальным. Это необходимо, чтобы помочь человеку осуществлять самый обычный захват небольших предметов.

Без такого захвата будет проблематично брать в руку даже обычную ложку.



- Мягкие ортезы обычно изготавливаются размером не больше кисти руки из неопрена и предназначены для маленьких детей, у которых еще нет сильных изменений в строении руки и необходимо предупредить эти изменения.

Также мягкие ортезы успешно применяются в работе с детьми с синдромом Дауна. В силу особенностей синдрома большой палец плохо противопоставляется всем остальным и это замедляет развитие мелкой моторики руки.

Неопреновый ортез мягко формирует руку в нужном положении, помогает мышцам его запомнить и эффективно ею пользоваться.

Если у ребенка есть трудности концентрации внимания, то эрготерапев выбирает метод тренировки когнитивных способностей с помощью применения алгоритмов, тренировки усидчивости и включенности в процесс еды.

Также эрготерапевт тщательно организует среду, в которой находится малыш, и часто это является ключевым фактором в обучении.

Важная особенность работы эрготерапевта

- это индивидуальный подход к ребенку. Ребенок осваивает окружающий мир, понимает, какой он, а затем обучается эффективно использовать эти знания, чтобы научиться жить самостоятельно.

знания и решения сразу же после посещения специалиста.

Изменения затронут каждый прием пищи, и тренировка новых навыков будет происходить каждый день, несколько раз в день.

ся для эффективного обучения новому.

Также сенсорная интеграция помогает закрепить уже имеющиеся навыки, и быстро начать осваивать новые; научить

повторяет естественный ход развития ребенка – сначала ребенок учится управлять своим телом, потом начинает им «пользоваться».

Физическая нагрузка перед умственной

Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Эрготерапия

ПИТАНИЕ

Как улучшить процесс кормления

Если в результате диагностики становится понятно, что трудности возникли в результате повышенного тонуса мышц, эрготерапевт использует специальные приемы, позволяющие ребенку лучше контролировать артикуляционный аппарат, а также обучает его жевать твердую пищу.

Важно помнить, что в такой ситуации необходимо облегчить ребенку освоение этого навыка. В этом ему поможет:

- удобная поза, во время которой ребенок сидит прямо, и может немного опускать голову вниз, когда ему необходимо сглотнуть;
- подходящая пища – еда должна быть гомогенной, то есть либо только твердой, либо только мягкой. Смешанная еда, как например каша с кусочками фруктов, сильно усложняет обучение и скорее всего только ухудшит ситуацию;
- любимая и вкусная еда, которая будет мотивировать малыша учиться ее кушать;
- правильное количество еды. Большие порции пугают ребенка и снижают вероятность того, что обучение будет успешно;
- возможность кушать самостоятельно дает малышу дополнительную возможность чувствовать себя комфортно. Если мама позволит кушать руками, выбирать себе понравившийся кусочек, его размер, не думать о том, как пользоваться вилкой или ложкой, а самое важное – самостоятельно класть еду в рот, передвигать ее там, вынимать оттуда, то малыш перестанет бояться незнакомой еды, будет охотнее с ней экспериментировать и быстрее научится ее кушать;
- терпеливое отношение мамы, которая не боится испачкать место еды ребенка, самого ребенка, не торопится и не стремится к тому, чтобы малыш скушал всю порцию.

Важно помнить!

Обучение кормлению организуется всегда вне обычного приема пищи, чтобы голод не беспокоил ребенка, а обучение было спокойным и веселым процессом.

Если диагностика показывает, что повышенная чувствительность является причиной нарушения питания, то эрготерапевт принимает решение об использовании метода сенсорной интеграции, в результате которого снизится эта чувствительность и малыш сможет начать кушать твердую пищу.

В случае, если причина трудностей - низкая координация всех мышц артикуляционного аппарата и гортани, эрготерапевт будет рекомендовать интенсивный курс сенсорной интеграции.

В данном случае еще рано пытаться учить ребенка процессу жевания.

Ему необходима поддержка развития более базовых навыков управления своим телом, с чем успешно справляется сенсорная интеграция.

Самыми сложными для стандартного вмешательства являются те случаи, когда научиться жевать мешают особенности строения артикуляционного аппарата.

В данном случае эрготерапевт подбирет особую посуду, приборы, часто самостоятельно их изготавливая. Вполне может быть, что способность жевать никогда не будет доступна для такого малыша.

Умение кушать разную пищу, справляться с твердой пищей, превращая ее во рту в кашицу, глотать жидкость без поперхивания является базовыми навыками, позволяющими научиться ребенку разговаривать.

Слова, которые мы произносим, требуют очень тонкой координации артикуляционных мышц лица, уверенного дыхания, сглатывания слюны и управления силой голоса.

Человек так развивается, что сначала он тренируется уверенно управлять своим телом, и потом использует его для уверенного взаимодействия с окружающим миром.

Речь является одним из самых сложных навыков, которым ребенку предстоит овладеть.

Поэтому если ребенок не умеет жевать твердую пищу, он скорее всего не сможет ясно и четко разговаривать.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Эрготерапия

ПИТАНИЕ

Трудности овладения навыками самостоятельной еды

С рождения малыш умеет сам пить мамино молоко. Его организм наделен способностью сосать и глотать жидкость.

В течение первого года жизни ребенок постепенно научается кушать более плотную пищу, как пюре и кашу.

Ближе к году малыш осваивает навык жевания и может кушать твердую пищу.

Также он пробует разную пищу, экспериментирует с ней. У него появляется любимая еда, и та, которую он не хочет снова кушать.

С года ребенок кушает вместе со взрослыми с общего стола.

Иногда случается так, что развитие малыша задерживается

Вместе с общим развитием задерживается в развитии и способность ребенка учиться жевать твердую пищу. Тогда малыш предпочитает только мягкую, пюрированную еду, отвергает твердую, не может с ней справиться, поперхивается, выплевывает ее.

Родители начинают беспокоиться и разными способами пытаются научить своего ребенка жевать твердую пищу, но часто они безуспешны. К этому добавляется и задержка в развитии речи, что является логичным.

Важно!

Если ребенок плохо владеет своим языком, губами, то и речь дается ему с большим трудом.

Наиболее частые причины трудностей с жеванием и глотанием твердой пищи

- высокий или низкий тонус артикуляционных мышц лица и мышц гортани;
- высокая чувствительность во рту, которая приводит к тому, что ребенок не может выдержать ощущение твердой пищи во рту;
- отсутствие координации языка и других мышц, участвующих в жевании и глотании друг с другом;
- трудности с глотанием из-за особенностей анатомического строения рта и гортани;
- трудности сконцентрироваться на еде от начала до конца, скушать всю порцию еды без постоянного «надзора» взрослого.

Диагностика

Эрготерапевт проводит диагностику нарушения жевания и глотания, определяя точную причину нарушения жевания и глотания.

Диагностика проходит в ситуации естественного приема пищи, чтобы получить полную картину кормления.

Это важно для того, чтобы учесть все факторы ситуации:

- возможности малыша;
- то, как мама организует весь процесс кормления;
- средовой фактор (место кормления, приборы, посуда, сама еда).

Часто нужно комплексное вмешательство в ситуацию, что гарантирует быстрый результат.

Эрготерапевт
использует в своей работе
метод сенсорной интеграции,
который помогает
научить ребенка понимать
сигналы своего тела и
сообщать о своих потребностях.

По заказу
Министерства образования и молодежной политики
Свердловской области

Координатор
предоставления услуг ранней
помощи в системе образования
по Свердловской области:

ГБУ СО «ЦППМСП «Ресурс»

г. Екатеринбург, ул. Машинная, 31
тел. (343) 221-01-57

центр-ресурс.рф

_____

_____

_____

Эрготерапия

Сенсорная интеграция

Освоение базовых навыков обучения

Эрготерапевт применяет метод сенсорной интеграции, чтобы помочь ребенку справиться с теми трудностями, которые затрудняют процесс обучения.

Дети раннего возраста эффективно обучаются через взаимодействие с другими людьми, наблюдение и копирование. Этот метод помогает развивать те способности, которые необходимы для успешного взаимодействия с предметной средой и окружающими ребенка людьми.

Ребенок обучается по законам развития. Вначале он осваивает собственное тело, которое становится для него надежным «инструментом», а затем с помощью своего тела осваивает окружающий мир, понимает, какой он, а затем обучается эффективно использовать эти знания, чтобы научиться жить самостоятельно.

Способность человека вовремя изменять свое поведение под изменение условий мира является важнейшим навыком, который помогает человеку сохранить свою жизнь, научиться новому поведению, способам взаимодействия с другими людьми и предметами.

При задержке развития у ребенка могут возникнуть трудности на любом из этапов его развития. Это может быть уровень освоения собственного тела, либо этап освоения окружающего мира, либо трудности с изменением своего поведения, то есть трудности с адаптацией. Любая эта трудность оттягивает на себя все ресурсы ребенка, которые он мог бы тратить на свое дальнейшее развитие.

Например, дисбаланс в ощущениях своего тела приводит к тому, что все поведение ребенка направлено на получение потерянного баланса, а времени и сил на обучение уже не хватает. Либо все силы уходят на тренировку тех навыков, которые плохо удаются, и опять не хватает внутренних ресурсов ребенка, чтобы осваивать что-то новое.

Недостаточные адаптивные способности не позволяют эффективно общаться с другими людьми и выстраивать с ними качественные отношения.

Метод сенсорной интеграции

позволяет обнаружить тот дисбаланс, который возник в процессе жизни ребенка, и помогает с ним справиться.

Главная цель метода - найти для ребенка такие стратегии поведения, которые позволят ему преодолеть дисбаланс и освободить его внутренние ресурсы для эффективного обучения новому.

Также сенсорная интеграция помогает закрепить уже имеющиеся навыки, и быстро начать осваивать новые; научить новым стратегиям поведения, помочь адаптироваться эффективнее и успешнее выстраивать отношения с другими людьми.

Самыми частыми проявлениями, которые мешают ребенку обучаться, могут быть гиперподвижность, трудности с концентрацией внимания, трудности с копированием и повторением, а также странное поведение, зацикливание на одной и той же игре, необычные страхи, избегание общения с другими людьми и сверстниками.

Метод сенсорной интеграции предлагает много мягких и не травмирующих способов помочь ребенку избавиться от нежелательных и не эффективных форм поведения.

Одним из самых эффективных способов, которым пользуется сенсорная интеграция, является умеренная физическая нагрузка до того, как ребенку предстоит сложная умственная работа.

Таким образом специалист искусственно повторяет естественный ход развития ребенка – сначала ребенок учится управлять своим телом, потом начинает им «пользоваться».

Физическая нагрузка перед умственной позволяет ребенку словно вновь обрести контроль над своим телом и более эффективно заниматься со специалистом. Для этого используют полосу препятствий, которая доступна по сложности ребенку, ношение утяжелителей на ногах и корпусе.

Полоса препятствий может включать в себя упражнения для развития силы и координации мышц, равновесия, координации движений всего тела и отдельно рук.

Обычно после таких упражнений ребенок в несколько раз охотнее садится и готов концентрироваться на сложной умственной работе. А полученное удовольствие закрепляет новые знания во много раз лучше.